



GOBIERNO REGIONAL CUSCO
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CUSCO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL
PICHARI- KIMBIRI -VILLA VIRGEN / VRAEM
'Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional'



INFORME PÚBLICO DE LA SITUACIÓN DE LA EDUCACIÓN EN EL VRAEM – CUSCO

I. DATOS GENERALES

Ubicación Ugel: Pichari – La Convención – Cusco

Ámbito distrital: Pichari, Kimbiri, Villa Kintiarina, Villa Virgen, Unión Ashaninca, Cielo Puncoy Manitea.

Tipo de Ugel: Por su capacidad operativa y competencias : **Unidad Ejecutora**
Por sus características de entorno – **RSG 938-2015-MINEDU : I**
(con capacidad operativa limitada y de alto desafío territorial).

Código de Ugel: 080014

Director: Claudio Cesar Rivera Poma

Jefatura: Santa Lucía Chacón Villasante (Jefe AGP)

Yober Mancilla Ccente (Jefe de AGI)

Celeste Granilla Umeres (Directora de Administración)

II. BREVE DESCRIPCIÓN

La Ugel Pichari Kimbiri Villa Virgen atiende a la población de los distritos de Kimbiri, Pichari, Villa Virgen, Villa Kintiarina, Unión Asháninca, Manitea y Cielo Puncu desde el año 2012, que fue creada como tal. Recién en el año 2018 alcanza a ser Unidad Ejecutora, con la actual gestión. Actualmente cuenta más de mil docentes, de los que alrededor del 60% se encuentran en la condición de contratados.

Al contar con poblaciones originarias, nuestra Ugel es considerada intercultural bilingüe en su totalidad, atendiendo a pueblos quechuas, ashánincas y machiguengas; por lo que se exige a los docentes el dominio en alguno de sus niveles de estas lenguas. Situación que obliga a ellos a estar registrados en los padrones del ministerio de dominio de lengua: RENADBLO, previa evaluación del propio Minedu.

III. CAPACIDAD PARA OPERAR EN LA SEDE

Como personal de planta de esta Unidad Ejecutora, la situación es crítica. Una unidad ejecutora no puede operar con tan poca capacidad de personal:

| TIPO DE PERSONAL | CANTIDAD |
|------------------|----------------------------------|
| DESIGNADOS | 02 (Director y un especialista) |
| ENCARGADOS | 08 (jefe de AGP y especialistas) |
| CAS | 11 |
| TOTAL | 21 |



GOBIERNO REGIONAL CUSCO
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CUSCO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL
PICHARI- KIMBIRI -VILLA VIRGEN / VRAEM
'Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional'



IV. DATOS ESTADÍSTICOS GENERALES EN IIEE

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL PICHARI KIMBIRI VILLA VIRGEN

| DENOMINACIÓN | CANTIDAD TOTAL |
|-----------------------------------|----------------------------|
| IIEE | 253 (08 con modalidad JEC) |
| ESTUDIANTES | 17 596 |
| DOCENTES | 957 |
| AUXILIARES | 44 |
| PERSONAL ADMINISTRATIVO PARA IIEE | 22 |

V. DETALLE DE IIEE ESTATALES POR NIVEL

| NIVEL / MODALIDAD | CANTIDAD |
|-----------------------------------|---|
| PRONOEI | 29 |
| INICIAL | 93 |
| PRIMARIA | 90 |
| SECUNDARIA | 35 (*02 de ellos son CRFA: con internado) |
| EDUCACIÓN BASICA ESPECIAL - EBE | 01 |
| EDUCACIÓN BASICA ESPECIAL - PRITE | 01 |
| EDUCACIÓN BASICA ALTERNATIVA | 03 |
| CETPRO | 01 |

VI. NIVEL DE EGRESO DE EBR

Según los datos extraídos del sistema SIAGIE (Control de matrículas Minedu), el año 2021 tuvimos 938 estudiantes que culminaron satisfactoriamente la Educación secundaria. Ello supone ahora proyectar las oportunidades de desarrollo académico y personal que se les debe brindar para convertirse en ciudadanos útiles a la sociedad.

De forma sostenida, nuestro nivel de egreso de los estudiantes del nivel secundaria se ha ido incrementando, debido al crecimiento demográfico que en el ámbito se observa. De este modo, si el 2016, el nivel de egreso era de 370 en promedio, el año 2021, han egresado 938, desagregándose por distrito de la siguiente manera:



GOBIERNO REGIONAL CUSCO
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CUSCO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL
PICHARI- KIMBIRI -VILLA VIRGEN / VRAEM
'Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional'



| EGRESADOS 5to GRADO UGEL PKVV (NIVEL SECUNDARIA) 2021 | |
|--|------------|
| DISTRITO | TOTAL |
| KIMBIRI | 291 |
| PICHARI | 551 |
| VILLA KINTIARINA | 43 |
| VILLA VIRGEN | 53 |
| Total general | 938 |

Fuente: SIAGIE 2021

VII. POTENCIAL PARA POSTULACIÓN AL COAR 2021

Como en los otros resultados, *el año 2021 se pudo corroborar que 1 167 estudiantes de 2do de secundaria* estuvieron habilitados para una postulación al COAR (datos SIAGIE 2021), a partir de sus intereses.

VIII. ESTADÍSTICA POR DISTRITOS REFERENTES

Se exceptúa las cantidades de los distritos de reciente creación pues en los datos del Ministerio de Educación, recién se incorporará esta nueva condición. De esta manera, esta información se asienta en el movimiento de matrícula, aun en estado de pandemia que vivió el país en los dos últimos años, en el que se observó una migración no tan considerable del sector particular al sector estatal. Para ello se considera tres variables en la medición: cantidad de IIEE, docentes y estudiantes (al 2021).



GOBIERNO REGIONAL CUSCO
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CUSCO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL
PICHARI- KIMBIRI -VILLA VIRGEN / VRAEM
'Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional'



| ESTADÍSTICA DE I.E PUBLICAS DEL AMBITO DE LA UGEL PKVV | | | | |
|--|-------------------------------|-------|----------|---------|
| DISTRITO | Nivel / Ciclo | II.EE | DOCENTES | ALUMNOS |
| KIMBIRI | Básica Alternativa - Avanzado | 1 | 1 | 70 |
| | Básica Especial | 1 | 0 | 14 |
| | Pronoei | 9 | 2 | 129 |
| | Inicial - Jardín | 31 | 70 | 1187 |
| | Primaria | 33 | 136 | 2526 |
| | Secundaria | 12 | 125 | 1634 |
| Total KIMBIRI | | 87 | 334 | 5560 |
| PICHARI | Básica Alternativa - Avanzado | 1 | 5 | 74 |
| | Básica Especial - Inicial | 1 | 1 | 10 |
| | Básica Especial - Primaria | 1 | 1 | 14 |
| | Pronoei | 14 | 14 | 187 |
| | Inicial - Jardín | 49 | 113 | 2178 |
| | Primaria | 45 | 198 | 4476 |
| | Secundaria | 17 | 174 | 2883 |
| | Técnico Productiva - CETPRO | 1 | 3 | 38 |
| Total PICHARI | | 129 | 509 | 9860 |
| VILLA KINTIARINA | Pronoei | 4 | 4 | 44 |
| | Inicial - Jardín | 10 | 13 | 248 |
| | Primaria | 8 | 28 | 456 |
| | Secundaria | 4 | 22 | 315 |
| Total VILLA KINTIARINA | | 26 | 67 | 1063 |
| VILLA VIRGEN | Pronoei | 2 | 2 | 13 |
| | Inicial - Jardín | 3 | 7 | 134 |
| | Primaria | 4 | 19 | 328 |
| | Secundaria | 2 | 19 | 255 |
| Total VILLA VIRGEN | | 11 | 47 | 730 |
| Total general | | 253 | 957 | 17213 |

IX. EDUCACIÓN PRIVADA EN EBR, EBA Y CETPRO

| TIPO DE SERVICIO | CANTIDAD |
|-----------------------------------|----------|
| EBR (Inicial Primaria Secundaria) | 11 |
| Educación Básica Alternativa | 04 |
| CETPRO | 01 |

X. ANÁLISIS DETALLADO DE LA PROBLEMÁTICA INMEDIATA

A partir de los datos que se encuentran en todos los sistemas del Ministerio de Educación, podemos señalar la siguiente problemática en sus respectivos entornos:

a. En la sede Ugel

Resulta **imposible trabajar con 21 personas**, lo que ha obligado a la gestión utilizar otras maneras para poder operar. A esta sede de la Educación del VRAEM le falta puestos para almacén, responsable de escalafón y legajos, trámite documentario, mesa de partes, conductor, responsable de archivos, 04 secretarías para cada despacho, 01 coordinador de Pronoei, jefe de OCI, responsable de Nexus, 08 especialistas de gestión pedagógica (ED, Física, Ciencia y Tecnología, Ciencias Sociales, Educación Técnico Productiva, Tutoría, 02 Especialistas de Primaria y 01 de Inicial más). Esto suma **un déficit de 20 personas para operar** de manera responsable.



b. A nivel de local de la sede Ugel

El local que se utiliza no es compatible ni suficiente para el tamaño de oficinas que se requiere (fue creada para una Coordinación Educativa y no para una Unidad Ejecutora), por ello **urge el saneamiento del local que el municipio de Pichari ha entregado solo con Resolución de alcaldía. De este modo, además se requiere el expediente técnico para su construcción y la construcción en sí**, frente al local de bomberos y maestranza de Pichari; más aún si se piensa en una propia región que requerirá otra DRE.

c. Déficit sustentado de personal para las IIEE en los sistemas informáticos del Minedu

| TOTAL DE PLAZAS FALTANTES | |
|---------------------------|------------|
| DOCENTES | 185 |
| DIRECTORES | 74 |
| AUXILIARES | 92 |
| PERSONAL ADMINISTRATIVO | 86 |
| TOTAL | 437 |

Fuente: Aplicativo SIRAWEB de racionalización de plazas del

Minedu

Producto del análisis del sistema de racionalización del Ministerio de Educación para este ámbito, **requerimos 185 plazas docentes** indistintamente para los tres niveles, personal que en muchos casos están pagando los gobiernos locales o las mismas Apafas.

Así también, **requerimos 74 plazas** de directivos debidamente sustentadas. En la revisión de la información del SIRAWEB, también concluye en que el déficit de auxiliares conciliado e informado al gobierno regional y al Minedu es un **requerimiento de 92 auxiliares** (inicial y secundaria), personal que en muchos casos están pagando los gobiernos locales o las mismas Apafas.

Otra dificultad es la falta de personal administrativo. Debemos precisar que se denomina personal administrativo en las IIEE a los guardianes, personal de limpieza, secretarías y porteros. Esta situación es aún más grave que la anterior, pues solo se cuenta (como muestra un cuadro anterior) con 22 plazas para este fin. Esto ha obligado a que los directores y Apafas articulen procesos y sean los padres de familia quienes pagan a este personal faltante; aquí entonces **LA EDUCACIÓN EN EL VRAEM CUSCO NO ES GRATUITA** lo que vulnera el principio constitucional de gratuidad de la enseñanza de manera flagrante. Así se **requiere 86 plazas administrativas, al menos para paliar esta necesidad.**

d. La veracidad del trabajo profesional en las aulas



GOBIERNO REGIONAL CUSCO

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CUSCO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL
PICHARI- KIMBIRI -VILLA VIRGEN / VRAEM
'Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional'



Se ha detectado al momento a **23 personas que han venido trabajo de manera fraudulenta con títulos falsos en las IIEE. De oficio y siguen el procedimiento normativo del Minedu, se les ha retirado y remitido los actuados y la denuncia al Ministerio Público con las correspondientes carpetas fiscales para que realicen los actos correspondientes.**

e. Desarrollo profesional docente

En nuestro ámbito **muchos docentes no hallan formas de realizar diplomados, maestrías ni especializaciones y se quedan estancados en ello.** Esto afecta directamente al docente cuando pretende participar en concursos para ascender de escala o presentarse para Directivos y otros de mayor responsabilidad.

f. Bono VRAEM

Resulta que la bonificación por laborar en la zona del VRAEM es desigual entre lo que reciben trabajadores de otras áreas (como salud: 1, 200) y **el maestro del VRAEM que suma un bono de solo 300 soles mensuales.** Esto ha despertado situaciones de queja por un trato asimétrico del Estado. Se suma a esto que ningún trabajador de la Ugel recibe este estipendio.

g. Casa del maestro del VRAEM

Como se ha referido, alrededor del 60% de los maestros en el VRAEM son contratados, a esto se añade que al no haber formación de maestros desde anterior tiempo (recién se ha logrado la 1ra promoción de egresados de maestros de inicial en una ínfima cantidad del ISPP Quillabamba), los maestros viene a laborar desde otros lares. Por ello **se requiere de un lugar donde puedan pernoctar y vivir** al menos una cantidad de ellos, pues brindar las condiciones de trabajo en una zona donde el costo de vida es alto, sería lo necesario.

h. Salubridad

En las IIEE del ámbito **no existe agua potable y los estudiantes consumen agua entubada,** cuando sabemos que la tifoidea, el dengue, el coronavirus, la malaria conviven con ellos; situación que empeora en las IIEE de zonas rurales alejadas.

i. Falta de conectividad

El proceso nacional por el que se tuvo que enfrentar la pandemia y las clases remotas puso en evidencia que **en el VRAEM la conectividad es insuficiente e inexistente para las IIEE,** muy a pesar que existen antenas de la empresa GILAT que se encuentran inoperativas. Pero más allá de eso se requiere incorporar fibra óptica para uso educativo en las diferentes IIEE que a la fecha ningún municipio



GOBIERNO REGIONAL CUSCO
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CUSCO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL
PICHARI- KIMBIRI -VILLA VIRGEN / VRAEM
'Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional'



logró concretizar. La ciencia y la contemporaneidad ha demostrado que la virtualidad será ahora un recurso al que todos deben acceder.

j. Consumo de drogas

Los reportes de los Comités de Autodefensa y de la Policía Nacional en el que se encuentra a los menores en edad escolar consumiendo drogas se ha incrementado. **El problema deviene de los hogares en los que no hay control ni diálogo con los hijos.** Ocurre que aún pervive la creencia que educar a los hijos es solo trabajar para conseguir dinero para ellos y no se desarrolla actividades para el buen vivir desde todas las instancias de gobierno.

k. Desarrollo personal de los estudiantes en comunidades originarias

Se ha mantenido costumbre de **nuestros pueblos ashánincas y machiguengas en las que los jóvenes realizan vida de pareja y marital a temprana edad**, lo que genera que se conviertan en padres muy adolescentes. Esta forma de vivir colisiona con los fundamentos de proyecto de vida que alguna IE pretenda desarrollar junto a sus docentes. **Y en estas mismas comunidades se registran los mayores índices de desnutrición**, por lo que proveer de insumos para que practiquen el cultivo en los biohuertos es una necesidad.

XI. PROYECTOS EDUCATIVOS ESTRATÉGICOS

En estas circunstancias se debe articular acciones mancomunadas con los gobiernos locales, instancias gubernamentales y particulares con la Ugel. Algunos de ellos se denominan COPALE (Consejo Participativo Local de Educación), los BAPE (Brigadas de Autoprotección Escolar), Convenios interinstitucionales, mantener las academias municipales de reforzamiento y preparación para estudiantes con aspiraciones universitarias, y otros si se desea asegurar el desarrollo de la Educación de nuestro valle, pero de manera dialogada, con voluntad real y no quedarse en el discurso para las mayorías. La Educación es y será el camino para lograr el desarrollo de nuestras futuras generaciones de autoridades y ciudadanos del VRAEM Cusco.

Así, la actitud de cambio es una demanda que exige que planifiquemos acciones acordes y plausibles de realizarse, considerar el rico entorno que nos entrega nuestra selva, nuestras costumbres. Hemos mejorado, sin duda, pero poco en materia educativa. Los esfuerzos solitarios o de pocos tendrán poca durabilidad, pues la población en todos los distritos crece y con ello, sus demandas. La mejora por ende debe ser continua, sostenida y sostenible. **Sí podemos y siempre podremos.**


GOBIERNO REGIONAL CUSCO
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UGEL PICHARI KIMBIRI VILLA VIRGEN

Claudio César Rivera Poma
DIRECTOR